

# 茗溪學園高等學校普通科 IBDP 課程 (2019-2020)

## A Message from the IBDP Course Director

More and more, our global society is requiring well-rounded culturally-aware citizens who are able to respond to situations which were unimaginable to their grandparents or even their parents. Our IBDP course students enjoy a wide and rich range of learning experiences, which will help to prepare them to take the lead and make constructive contributions in such conditions, be it in Japan or on the international stage.

Yvette Flower, IBDP Course Director

## 國際預科文憑之概略

### 國際預科文憑之使命 IB Mission Statement

「國際預科(IB)欲透過對多種文化具理解及尊重之精神，以栽培富有能貢獻於創造更和平之世界的探究心、知識、同理心之年輕人為目的。

為達成此目的，IB 邊和學校及政府、國際組織合作，致力於開發出充滿著挑戰之國際教育項目與嚴苛之評鑑過程。

IB 課程，欲讓世界各國位於學習階段之兒童及學生，瞭解人人有所不同，同時能認識與自己意見不合之人也有正確之處，積極地且持有同理心地透過一生繼續學習。」

國際文憑組織『國際預科(IB)教育為何?』2014 年 6 月

## 什麼是國際預科文憑課程

以大學入學前之學生為對象之文憑課程 ( DP )，試圖透過學習廣泛地領域長達 2 年，培養出不但知識豐富且具探究心、同理心之學生為目的。此外，特別注力於多樣文化之理解及養成開闊之心，以培養尊重多樣看法、為了評鑑所需之姿態。

(自 IB 組織「IB 教育為何?」)

## IB 學習者形象

「IB學習者形象」，以 10 個人物形象顯示著 IB 世界學校 ( IB 認證校 ) 認為極有價值之人性。我們堅信此學習者形象，能夠以個人或團體立場針對地域性社會及國家以及全球性社交圈負有責任之一員。

自 國際預科文憑組織 『國際預科 (IB)教育為何?』

### 探究的人 Inquirers

我們將增進好奇心，學習探究及研究之技能。以個人，或是與他人共同學習。以熱衷之態度學習，將會一生保持著學習之喜悅。

### 有知識的人 Knowledgeable

我們將應用深化之概念理解，以探究廣泛領域之知識。將會致力於現存在地域性社會及國際化社會之重要的議題以及思考。

### 思考的人 Thinkers

我們將會應用具批判性且創造性之思考技能，以便分析複雜之問題且付出有所責任之行動。將會率先做理性且具道德性之判斷。

### 樂於溝通的人 Communicators

我們將使用複數語言及各式各樣之方法，以保有自信且具創造性地展現自我。我們將會認真傾聽於他人及其他團體之對待事物之看法，且互相有效地協助。

### 有信念的人 Principled

我們將保有誠實且正直、公正之想法及強烈之正義感而行動。也將尊重每個人擁有之尊嚴和權利。我們會對自身的行動及其結果負責。

### 心胸開闊的人 Open-minded

我們在正確地接受自己文化以及個人經驗的真正價值之同時，也將正確地接收他人之價值觀以及傳統之真正價值。要求多樣之視角，看出價值，將從中得到之經驗作為精神食糧，將致力於自我成長。

### 具有同理心的人 Caring

我們表示著，具同理心及同情心、尊重之精神。因此，將會為了改善他人之生活以及環繞著我們之世界，而幫助他人，且有所行動。

### 挑戰的人 Risk-takers

我們會以熟慮及果斷力，勇於面對問題。一個人，或與他人協力探究出新想法及方法。將以機智之巧之態度，看待挑戰及變化。

### 掌握平衡的人 Balanced

我們知道對於自身及他人之幸福而言，構成我們生命之知性及身心之平衡最為重要。此外，我們也認知我們和其他人、還有我們居住的這世界是互相依賴之關係。

### 及時反思的人 Reflective

我們會深思考察世界以及自己的想法與經驗，為促進自己之學習與成長，將致力於瞭解自己的優點與缺點。



## 國際預科文憑課程・課程模式

右方同心圓圖為IBDP課綱之示意圖。以學習者為中心，顯示著10個「學習者形象」。其次顯示著「學習方式」與「指導方式」，其外側有著3個核心科目(知識理論、拓展論文、創造性・行動・服務)以橫跨6個科目群為此設計藍圖。

學生們將會從6個科目群中選出各一科目及核心科目，進而同時學習廣大之學習範圍。



## IB的「學習方式」與「指導方式」

「學習方式」與「指導方式」裡包含撐持著IB教育之重要的價值觀及原則，將會以學習策略及技能、態度，應用於指導及學習之場合。

<b>學習方式</b>	① 思考技能 ④ 自主管理技能	② 社交技能 ⑤ 考察技能	③ 溝通技能
<b>指導方式</b>	① 以探究為基礎之指導 ② 文理化之指導 ⑤ 依照學生之多樣性之區別化指導	② 以概念為重心之指導 ④ 基於相互合作下之指導 ⑥ 納入評分之指導	

## 茗溪學園 IBDP 課程

### 茗溪 IBDP 之課綱

高中一年級時會以日本的高中教育課程為中心修課，一個禮拜中有8堂為預備IB科目，在高中2・3年級時則以IBDP科目為中心修課。將同時取得日本高中畢業資格和IBDP資格。

◆於茗溪學園開設之IBDP科目（2020年現在）

※2022年起，將會新增英語科目，以方便學生單靠英語就能取得IBDP

<b>Group 1</b> 語言與文學	日語 A 語言與文學 (SL/HL)
<b>Group 2</b> 習得語言	English B (SL/HL)
<b>Group 3</b> 個人與社會	歷史(HL) / Environmental Systems and Societies (SL)
<b>Group 4</b> 自然	物理 (SL/HL) 生物 (SL/HL)
<b>Group 5</b> 數學	數學 應用及解釋 (SL) / 解釋與探討 (HL)
<b>Group 6</b> 藝術	影像 (SL/HL) 化學 (SL/HL)
<b>核心科目</b>	知識理論 (TOK) / 專題論文 (EE) / 創造性・活動・服務 (CAS)

◆IBDP 開設之科目以及其主要內容(2020 年現在)

※2022 年起，將會新增英語科目，以方便學生單靠英語就能取得 IBDP

科目	主要內容
日本語 A 語言與文學	於 SL 和 HL, 將會分別學習 4 座文學作品和 6 座文學作品及社群網路服務及廣告等多種文章形態。此外透過觀察具文化性之文章脈絡可見之語言、語言和大眾傳播，以培養理解能力及分析能力。
English B	<b>[Themes]</b> 1. Identities, 2. Experiences, 3. Human ingenuity, 4. Social organization, 5. Sharing the planet At HL students will study two literary works originally written in English.
歷史(HL)	Paper1:往世界規模之戰爭的動向 Paper2-1:獨裁主義之國家  Paper2-2:20 世紀發生戰爭之原因與結果 Paper3:亞洲與大洋洲之歷史
Environmental Systems and Societies	Topic 1: Foundations of environmental systems and societies Topic 2: Ecosystems and ecology Topic 3: Biodiversity and conservation, etc.
物理 生物 化學	物理:測量與不明確性/力學/熱物理學 等 生物:細胞生物學/分子生物學子/遺傳學 等 化學:物質量與數量之關聯/原子構造 等
數學	代數/ 函數與方程式/三角函數及三角法/ 向量 / 機率·統計 等
映像	Reading Film – understanding film as an art form Contextualizing Film – explore the focus of films and the cultural contexts Exploring Film Production Roles – create films through various roles
TOK 知識理論	6 個主題:技術·語言·政治·宗教等 5 個「知識領域」數學·歷史·藝術等 4 個「知識的構架」觀點·方法·道德等
EE 專題論文	選擇科目且建立研究專題 (RQ)後，進行研究及撰寫論文。
CAS 創造性·行動·服務	達成 7 個學習成果(瞭解優點及需成長之處 等) 之活動

## IB 考試試題

### TOK(知識理論)

「於創造出知識之過程，所有階段都伴隨著創造性」，請論述關於此主張且需提及 2 個「知識之領域」。

### 生物 SL

美洲河狸(*Castor canadensis*)被帶進靠近於阿根廷與智利之島嶼後，便成為外來種。請論述可判斷河狸是否為對其生態系有益還是有害之一個生態學之基準。

### 歷史 HL

請問你以何等程度贊成「1937 年以前之日本的外交政策之目標，透過『具階段性且和平之方法』(資料 J)當時本已接近實現」此看法。請參考資料以及自身具備之知識，且論述。

### 物理 SL

某位學生欲使用電子計時器，估算出自由落體的加速度  $g$ 。她將金屬球從 0.50 公尺之高度  $h$  拋下，以測量從拋下至落地所需之時間  $t$ 。這時，落下時間測定值之不確定性為 0.3%，落下高度之不確定性為 0.6%。請以百分比求，由算式  $h=gt^2/2$  可推估之  $g$  的不確定性。此外請說明，若想取得更具信賴性之數值  $g$  該怎麼做。

### 數學 HL

澳洲新生兒之體重  $W$ ，隨從平均 3.41 公斤，標準偏差 0.57 公斤之正規分布。低體重新生兒在這裡定義為體重未滿  $w$  公斤之新生兒。在此有 1 位低體重新生兒。求此新生兒之體重為 2.1

5 公斤以上之機率為何。

### English B HL

A recent national survey has found that a majority of teenagers believe online gaming should be classed as a sport. Write a text that discusses to what extent you agree with this view, giving reasons for your opinion. Choose from the following text types:

Speech / Blog / Email. Write 450-600 words.

(最終考試·自指定題目節選)

## 往日本，世界升學

在日本「IB 入學考試」逐漸地在擴大中，於 2018 年 10 月已有 61 所大學已採納或預計將採納此入學方式（日本文科省之調查）。此外 IBDP 資格已在世界 100 個國家以上，超過 20,000 所大學被認證為入學資格及報考資格，將會是對於想在國外大學唸書之同學而言，定將成為巨大之武器。有關茗溪學園 IB 課程班之學生升學榜單，請參照茗溪學園留學生中心之網站。



**Meikei**  
High School

〒305-8502  
茨城県つくば市稲荷前 1-1 tel 029-851-6611  
<http://www.meikei.ac.jp/>

國際文憑組織網頁  
<http://www.ibo.org>

